

Koncepcja pracy szkoły

Misję i wizję szkoły oraz wizerunek absolwenta ujęto w programie wychowawczym na lata 2013 - 2018

1. Misja szkoły

Szkoła realizując funkcje dydaktyczno - opiekuńczo - wychowawcze dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i nawyków, które przygotowują go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

2. Wizja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła:

- uczyła umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- wychowywała człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, przedsiębiorczego, otwartego na potrzeby innych, obywatela Europy, uczestnika życia publicznego,
- przygotowywała uczniów do życia w społeczeństwie i pełnienia ról w rodzinie, - uczyła odpowiedzialności za siebie i innych,
- zapewniała rozwój zainteresowań i zdolności każdemu uczniowi i właściwą organizację czasu wolnego,
- integrowała całą społeczność szkolną
- nauczycieli, rodziców i uczniów,
- uczyła sumiennego wypełniania obowiązków, rzetelności, uczciwości oraz poszanowania mienia społecznego,
- uczyła kultury osobistej i kultury języka,
- przygotowywała uczniów do umiejętności samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych, kulturalnych i politycznych współczesnego świata.

3. Wizerunek absolwenta

Uczeń kończący naukę w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Słodkowie:

- ma poczucie własnej godności i wartości.
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
- jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
- cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

4. Mocne i słabe strony szkoły

Na podstawie analizy raportu ewaluacji zewnętrznej raportów przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz obserwacji ustalono:

1. Mocne strony szkoły

- szkoła jest miejscem bezpiecznym
- szkoła ma bogate zaplecze sportowe (dostęp do sali gimnastycznej, zespołu boisk „Orlik”, salki gimnastycznej dla klas I-III,
- uczniowie osiągają znaczące sukcesy (sportowe, wiedzowe)
- dobre perspektywy na najbliższe lata, jeżeli chodzi o demografię
- dobre wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy (sala komputerowa zapewniająca samodzielną pracę każdego ucznia, komputer w każdej klasie, szkolna sieć WIFI)
- uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę
- duża ilość imprez szkolnych, działań profilaktycznych i wychowawczych

2. Słabe strony szkoły

- brak pomieszczenia świetlicy
- zbyt mała liczba pomieszczeń lekcyjnych, z czym wiąże się dwuzmianowość klas I-III oraz konieczność częstego przemieszczania się uczniów do różnych klas
- część zajęć prowadzonych jest w nieodpowiednich warunkach (sale nr 20 i 40)
- działania podejmowane przez szkołę nie przynoszą spodziewanych efektów w postaci polepszenia wyników sprawdzianu klas VI
- tylko nieliczne wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły

- brak doskonalenia metod i form współpracy przez nauczycieli w planowaniu i podejmowaniu działań
- zbyt małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- brak psychologa
- zbyt mała ilość godzin pracy pielęgniarki szkolnej

5. Działania szkoły

Celem podejmowanych działań powinno być przede wszystkim dążenie do zmniejszenia ilości słabych punktów szkoły lub zminimalizowania ich wpływu na funkcjonowanie placówki. Należy również dążyć do tego, aby nie pojawiały się nowe dziedziny, w których placówka nie spełnia oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

Planując działania należy kierować się również celami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977)) Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- 1) czytanie - rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
- 2) myślenie matematyczne - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;
- 3) myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;

5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;

6) umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;

7) umiejętność pracy zespołowej.

Działania szkoły zawarte są w:

1) Planie pracy ZSP w Słodkowie

2) Programie wychowawczym

3) Programie profilaktyki

4) Programie naprawczym

6. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem otwartym, skuteczność podejmowanych działań będzie oceniana przez ewaluację wewnętrzną, nadzór pedagogiczny, analizę pracy nauczycieli. Poszczególne plany i programy ujęte w koncepcji podlegają własnej ewaluacji