

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
W SŁODKOWIE
ROK SZKOLNY 2019/2020**

opracowanie:

M. Żyła

A. Bonikowska

E. Czerniejewska

B. Mrugas

A. Lewandowska-Robak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Słodkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza obejmuje:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (ze szczególnym zwróceniem uwagi na dopalacze)
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców, analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

- 1) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;

- 2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 3) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 4) współpracę szkół i placówek, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;
- 5) konieczność przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z podmiotami, o których mowa w pkt.4, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego;
- 6) działania wynikające z diagnozy, szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki;
- 7) na podstawie diagnozy, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki wybiera formę, w której realizuje działalność, wychowawczo -profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania, we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- 8) w działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia

nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji, pracodawców, podmiotów typu organizacje pozarządowe, w tym harcerskie, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła lub placówka prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi, wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, prowadzącymi specjalistyczną pomoc, zgodnie z ustawą o zdrowiu publicznym;

- 9) działalność profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym.

V. PODZIAŁ NA OBSZARY ROZWOJU UCZNIĄ WG WYŻEJ WYMIENIONYCH CELÓW:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
5. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w planie pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
6. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
7. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
8. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach starszych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
9. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Zwiększanie świadomości uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

V. Harmonogram działań

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	termin
Poznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none">- kółka zainteresowań- konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe- projekty edukacyjne : Cyfrowa Szkoła@ Wielkopolska 2020, Code Week, e-Twinning, “Jedna Europa wiele kultur” w ramach zajęć Szkolnego Koła Europejskiego, Wsparcie dla rodzin- innowacja pedagogiczna: program Młody Lean Lider 2019-2020, AI Schools and Academy- wycieczki tematyczne- wyjścia do muzeum, teatru itp.- warsztaty plastyczne- zajęcia z doradztwa zawodowego- zajęcia z dr A. Tomczykiem pracownikiem UAM w Poznaniu.	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog, koordynatorzy projektów lub innowacji: dyrektor, K. Statucka, M. Żyła, D. Stolarska, A. Szambelańczyk, E. Budka doradca zawodowy	cały rok szkolny
Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne- zajęcia logopedyczne- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne- zajęcia rozwijające uzdolnienia	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog logopeda terapeuta	cały rok szkolny według ustaleń

	- zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym - zajęcia indywidualne	nauczyciele specjaliści	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy przedmiotowe, testy diagnostyczne, plan działań naprawczych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy przewodniczący zespołów przedmiotowych	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów dla poszczególnych klas
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości, nauka korzystania z zasobów wiedzy (biblioteka, bezpieczne korzystanie z internetu).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez doradcę zawodowego	wszyscy nauczyciele w tym nauczyciele wychowawcy oraz doradca zawodowy	cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
Integracja zespołów klasowych.	wycieczki bliższe i dalsze (wycieczki dla klas VIII) ścieżki przyrodnicze , rajdy piesze, dyskoteki, biwaki, ogniska, gry i zabawy integracyjne, warsztaty świąteczne, projekty innowacje pedagogiczne, akcje charytatywne wolontariat wycieczki rowerowe	wszyscy nauczyciele samorząd szkolny A. Szambelańczyk, A. Lewandowska-Robak, K. Statucka, M. Żyła, D. Stolarska szkolny koordynator WOŚP (finał)– A. Lewandowska-Robak, zbiórka	cały rok szkolny

		wewnątrzszkolna – A. Budner J. Zygmunt, M. Adamek, Szkolne Koło PCK	
Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu.	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem, wycieczki, uroczystości szkolne Projekt „Wsparcia dla rodzin” realizowany przez Stowarzyszenie „Spójrz inaczej” dzięki wsparciu finansowemu Wojewody Wielkopolskiego-warsztaty dla uczniów i rodziców prowadzone przez psychologa	wszyscy nauczyciele pedagog samorząd szkolny psycholog	cały rok szkolny kalendarz imprez w roku szkolnym
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	estetyka klasy i szkoły - gazetki tematyczne dbałość o czystość klasy i szkoły poszanowanie mienia szkoły. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym (organizacja imprez-Dzień Babci, Matki, Ojca, Jasełka, Dzień Dziecka/Rodziny)	wszyscy nauczyciele, wychowawcy nauczyciele przedszkola i klas I-III nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zaznajamianie uczniów z procedurami demokratycznymi (np. wybory do SU), Uczniowie współtworzą zasady i reguły życia klasowego i szkolnego.	wszyscy nauczyciele nauczyciele przedszkola i klas I-III samorząd szkolny	wrzesień cały rok szkolny

Diagnoza obszaru ewaluacji w szkole wskazana przez dyrektora.	ankieta, raport	zespół ds. ewaluacji	cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Szkoła uczy wrażliwości na potrzeby innych: organizacja akcji charytatywnych na terenie szkoły: Góra Grosza, WOŚP, szkolne koła PCK, PTTK, zasady savoir – vivre, fair play	Opiekunowie Szkolnego Koła PCK, PTTK, samorząd uczniowski wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Edukacja przyrodnicza, lekcje przyrody, biologii, geografii, Udział w akcji sprzątanie świata, Dzień Ziemi Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska naturalnego, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele klas I-III, M. Żyła D. Stolarska J. Popardowska wychowawcy	kalendaryzacja imprez w roku szkolnym
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty VII, VIII SP , zajęcia z doradztwa zawodowego, współpraca z UP w Turku	Wychowawcy doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas pedagog	zgodnie z harmonogramem zebrania ustalonym na dany rok szkolny, terminy przyjęć rodziców
Rozwijanie tolerancji i wrażliwości. Poznanie zwyczajów różnych wyznań, poszanowanie godności drugiego człowieka	tematyka godzin wychowawczych, rozmowy z rodzicami, pogadanki z psychologiem i pedagogiem, spotkanie z ciekawymi ludźmi, dni wolne od zajęć edukacyjnych	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotu wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny

		psycholog	
Przygotowanie do kulturalnego życia w społeczeństwie.	organizowanie wyjazdów do m.in.: teatru, kina, muzeum	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
Szkoła rozwija poczucie szacunku do historii i tradycji ojczyzny. Poznawanie historii i tradycji.	organizacja imprez klasowych, szkolnych oraz konkursów; współpraca ze środowiskiem lokalnym	wychowawcy nauczyciele przedmiotu	kalendarz imprez w roku szkolnym
Współpraca nauczycieli z rodzicami i poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do potrzeb szkoły i przedszkola. Uspołecznienie rodziców poprzez włączanie ich do prac na rzecz środowiska przedszkolnego i szkolnego.	Konsultacje z Radą Rodziców. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły. Udział rodziców w życiu szkoły, wspólne wycieczki, festyny, imprezy rodzinne, uroczystości. Udział rodziców w wywiadówkach, spotkaniach tematycznych z udziałem specjalistów. Poznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły i przedszkola, wspólne podejmowanie decyzji i wypracowywanie stanowisk.	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, rodzice, nauczyciele	harmonogram spotkań z rodzicami cały rok szkolny
Poznawanie przez nauczycieli środowiska rodzinnego uczniów w celu diagnozowania jego potrzeb.	indywidualne rozmowy z rodzicami, wywiady środowiskowe	wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO			
Przeciwdziałanie agresji i przemocy			
Zdiagnozowanie obszaru: Przemoc i agresja oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole.	badania ankietowe (wybrane klasy), zapoznanie rodziców z wynikami przeprowadzonej	pedagog szkolny,- wszyscy nauczyciele rodzice	I półrocze, II półrocze

	badania oraz postępowanie nauczycieli zgodnie z przyjętymi wnioskami		
Zachowania asertywne	zajęcia z pedagogiem, psychologiem, nauczycielem przyrody, wychowawcami	pedagog, psycholog, M. Żyła, wychowawcy	cały rok szkolny
„Nie zamykaj oczu na problem przemocy i agresji w szkole”.	pogadanki, warsztaty w ramach godzin wychowawczych, imprezy integracyjne np. dyskoteka, choinka, bal dla uczniów kończących edukację w szkole, obserwacja, interwencja	pedagog, psycholog wychowawcy dyrekcja szkoły nauczyciele rodzice	cały rok po uzgodnieniu z Radą Rodziców
Przemoc, agresja i cyberprzemoc - odpowiedzialność prawna	spotkania z policjantem, psychologiem, kuratorem sądowym	dyrekcja szkoły pedagog	dostosowanie terminów spotkań do rozkładu zajęć
Profilaktyka uzależnień			
Zagrożenia internetowe – infoholizm, niebezpieczne gry, cyberprzemoc	akcja „Cyfrowobezpieczni”, filmiki, prezentacje, pogadanki akcja informacyjno - profilaktyczna, gazetki, scenki w ramach Światowego Dzień Bezpiecznego Internetu wywiadówka profilaktyczna na podstawie wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas samorząd uczniowski	cały rok szkolny
Zdiagnozowanie obszaru: Zagrożenie uczniów uzależnieniami	badania ankietowe (wybrane klasy)	pedagog, psycholog, wychowawcy rodzice	I półrocze, II półrocze
STOP uzależnieniom	Warsztaty, pogadanki z uczniami	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

Współpraca z Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Turku	Warsztaty, pogadanki z uczniami	pedagog, specjaliści od uzależnień dyrektor	cały rok szkolny
Realizacja programu w ramach współpracy z PSS-E: „Wiem- nie biorę! Jestem bezpieczny”. Przybliżenie problematyki zagrożenia uzależnieniami (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze), zapobieganie zażywaniu środków psychoaktywnych, odpowiedzialności prawnej	-spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem, - współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w Turku, Ośrodkiem Wsparcia dla Osób Uzależnionych w Turku- warsztaty, pogadanki dla uczniów - projekcje filmów dla uczniów, w ramach tematyki zajęć przyrody, biologii, godz.wychowawczych. - konkursy plastyczne, literackie, festyn rekreacyjno-sportowy, - akcje informacyjno-profilaktyczne: Zapobieganie nałogom – „Ograniczenie Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu” , Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień Bez Tytoniu	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, specjaliści od uzależnień, pielęgniarka, wychowawcy	cały rok szkolny, dostosowanie terminów spotkań do rozkładu zajęć
Współpraca z rodzicami: „Środki uzależniające i ich wpływ na organizm młodego człowieka”	Spotkania z rodzicami-zapoznanie z wynikami badań ankietowych	dyrekcja szkoły pedagog, psycholog + wychowawcy klas	cały rok szkolny
HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA			
Akcje ekologiczne na rzecz ochrony środowiska	Udział i organizacja akcji w szkole: sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Konkursy: przyrodniczy SALAMANDRA,	samorząd uczniowski, J. Popardowska B. Kurz	cały rok szkolny

	<p>profilaktyczno-ekologiczny Zbiórka m.in. baterii, niepotrzebnych sprzętów elektronicznych, plastikowych zakrętek. Zbiórka pokarmu w ramach akcji „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę” „Pomóżmy zwierzętom ze schroniska” Wycieczki m.in do schroniska zwierząt w Turku, do oczyszczalni ścieków,</p>	<p>A.Janiak M. Żyła, A.Bonikowska, D.Dytkowicz</p>	
Dbamy o higienę ciała i umysłu	<p>Fluoryzacja, zapobiegamy wszawicy - spotkania i pogadanki z pielęgniarką, tematyka zajęć z przyrody, wdż</p>	<p>pielęgniarka szkolna M. Żyła J. Popardowska</p>	cały rok szkolny
Żywność i żywienie			
<p>Wdrażanie zdrowego stylu życia poprzez odpowiednie odżywianie się i aktywność fizyczną.</p>	<p>Realizacja programów: dostarczanie owoców, warzyw i przetworów mlecznych dla klas I -V, „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, Obchody Światowego Dnia Zdrowia we współpracy z PSS-E w Turku Podejmowanie tematyki żywienia na zajęciach z przyrody, biologii, chemii, godzinach wychowawczych Warsztaty, konkursy, apele, zawody sportowe</p>	<p>nauczyciele przedszkola i wychowawcy w szkole pielęgniarka pedagog nauczyciele biologii, przyrody, chemii, wychowania fizycznego, nauczyciele I-III we współpracy z Stowarzyszeniami EKS i Wspólnotą Kobiet</p>	cały rok szkolny
Aktywność fizyczna			

Promowanie aktywnego stylu życia	Organizacja zawodów sportowych: Liga Piłki Nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły, Grand Prix w Tenisie Stołowym, Turniej w Halowej Piłce Nożnej, Turniej w Piłce Siatkowej, Turniej Piłki Ręcznej o Puchar Dyrektora Szkoły Zajęcia na siłowni, dodatkowe zajęcia na boisku Orlik i w sali gimnastycznej celem podnoszenia sprawności fizycznej Organizacja Szkolnego Dnia Sportu Aktywny udział w imprezach sportowych na różnych szczeblach. Wycieczki rowerowe i piesze po okolicy i do zaprzyjaźnionych szkół	nauczyciele wychowania fizycznego J. Zygmunt, M. Adamek, K. Statucka	cały rok
Aktywne spędzanie czasu wolnego	wycieczki dalsze i bliskie	wychowawcy, nauczyciele Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze	po uzgodnieniu z dyrektorem
Edukacja do życia			
Znajomość zasad ruchu drogowego	egzamin na kartę rowerową, szkolny konkurs BRD	K. Statucka	II półrocze
Wyłonienie uczniów z problemami zdrowotnymi	Przeprowadzenie testów przesiewowych: rozwoju fizycznego, wzroku, skoliozy, ciśnienia tętniczego. Obserwacja uczniów.	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Profilaktyka WZW typu A, zapobieganie chorobom odkleszczowym, zapobieganie grypie, meningokokom, zapobieganie	Pogadanki profilaktyczne oraz tematyka zajęć z przyrody, biologii, godzin wychowawczych dotycząca zasad prawidłowego żywienia,	pielęgniarka J. Popardowska, M. Żyła,	cały rok szkolny

wszawicy, świerzbowi, profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia, zapobieganie chorobom nowotworowym w ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku	kształtowania prozdrowotnych nawyków poprzez promocję zbilansowanej diety i zwiększenie aktywności fizycznej, zapobieganie chorobom zakaźnym i zakażeniom, rola szczepień	wychowawcy	
Zapobieganie zaburzeniom psychicznym - w ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Turku i Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Zdrowia Psychicznego w Turku	Promowanie zdrowia psychicznego poprzez dostarczanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego psychospołecznego rozwoju dzieci i młodzieży.	pielęgniarka dyrekcja szkoły wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Jak udzielać pierwszej pomocy?	Szkolenie społeczności uczniowskiej w ramach przedmiotów: biologia, zajęcia techniczne, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja dla bezpieczeństwa	W. Roszkowski, Szkolne Koło PCK	cały rok szkolny
Zagrożenia czasu pokoju	Pogadanki profilaktyczne dla młodzieży, zajęcia: edukacja dla bezpieczeństwa	W. Roszkowski	cały rok szkolny
Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS, Obchody w szkole Światowego Dnia AIDS, Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS, Bezpieczne walentynki - we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku	Opracowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie lekcji (wychowanie do życia w rodzinie) z uczniami, pogadanka z pielęgniarką, konkurs, gazetka okolicznościowa	J. Popardowska, E. Czerniejewska, Pielęgniarka, wychowawcy	grudzień, luty kwiecień

Kształtowanie otwartości na rady dorosłych i mądrych rówieśników	Zajęcia realizowane na wychowaniu do życia w rodzinie w oparciu o scenariusze opracowane przez nauczyciela	nauczyciele wdż, wychowawcy	cały rok szkolny
Zajęcia integracyjne oraz kształtowanie poczucia własnej wartości - współpraca z PPP w Turku	warsztaty z pedagogiem i psychologiem	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
Planujemy swoją przyszłość – orientacja zawodowa	warsztaty, pogadanka (w ramach godzin wychowawczych) - współpraca z PPP, MCK, UP w Turku, - indywidualne konsultacje w szkole z doradcą zawodowym	doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy, nauczyciel wos-u	cały rok szkolny
Projekt Światowy Tydzień Przedsiębiorczości. Otwarta Firma – zawody w mojej okolicy- we współpracy z firmami w regionie	- spotkania i zajęcia z przedstawicielami okolicznych firm, - wycieczki	dyrektor, doradca zawodowy E. Czerniejewska, A. Janiak	październik/listopad
Edukacja seksualna			
Seksualność człowieka	Tematyka realizowana na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, biologii i wychowaniu do życia w rodzinie	B. Paszak J. Popardowska, pielęgniarka wychowawcy	cały rok szkolny

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Słodkowie w dniu