

***PROGRAM WYCHOWAWCZO
– PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
im. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO
W ZESPOLE SZKOLNO
– PRZEDSZKOLNYM
W SŁODKOWIE***

ROK SZKOLNY 2022/2023

opracowanie:
M. Żyła
A. Bonikowska
E. Czerniejewska
B. Mrugas
A. Lewandowska-Robak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2013 poz.532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli - obwieszczenie z dnia 01 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1289).
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach - obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 983).
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, (ostatnia zm. Dz. U. z 2020 r. i z 29 stycznia 2002 r. , poz. 1111 turniejów i olimpiad - obwieszczenie z dnia 25 maja 2020 r. Dz. U. z 2020 r. , poz. 1036).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 listopada 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. (ostatnie z 12 sierpnia 2020 r. rozporządzenie zmieniające) w sprawie szczególnych rozwiązań w

okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- Jednolity tekst ustawy o systemie oświaty - obwieszczenie z dnia 18 czerwca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1327).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach - (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1008).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego- (Dz. U. z 2002 r. ,Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) .) oraz rozporządzenia zmieniającego w sprawie organizacji roku szkolnego z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.) i z dnia 12 czerwca 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1093
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. poz. 1055 z późn. zm.).
- Prawo oświatowe art. 70 ust. 1 pkt 1 i art. 80 ust. 2 pkt 4, art. 82 ust. 2 ustawy

Wstęp

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w którym uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego,

- wytyczne MEiN,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni,
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, samorządem uczniowskim, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza obejmuje:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (wskutek izolacji oraz dotyczącego spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych), rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

- substancji psychoaktywnych (dopalacze), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, również w czasie pandemii,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (ze szczególnym zwróceniem uwagi na dopalacze)
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu, także w czasie pandemii to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców, analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

1. kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;
2. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia

psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

3. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
4. współpracę szkół i placówek, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;
5. konieczność przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z podmiotami, o których mowa w pkt.4, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego;
6. działania wynikające z diagnozy, szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki;
7. na podstawie diagnozy, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki wybiera formę, w której realizuje działalność, wychowawczo - profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania, we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, policji lub podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
8. w działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, policji, pracodawców, podmiotów typu organizacje pozarządowe, w tym harcerskie, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła lub placówka prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi, wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją lub podmiotami, prowadzącymi specjalistyczną pomoc, zgodnie z ustawą o zdrowiu publicznym;
9. działalność profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym

- Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym;
10. zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
 11. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.; bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
 12. działania wychowawcze szkoły- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

V. PODZIAŁ NA OBSZARY ROZWOJU UCZNIĄ WG WYŻEJ WYMIENIONYCH CELÓW:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

VI. Harmonogram działań

Przedstawione poniżej działania podlegają procedurom bezpieczeństwa w sytuacji wystąpienia pandemii.

W sytuacji przejścia na kształcenie na odległość, realizacja niektórych działań profilaktyczno-wychowawczych może być ograniczona lub zawieszona.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	termin
Poznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań - konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe - projekty edukacyjne, - innowacja pedagogiczna, - zajęcia tematyczne - zajęcia z doradztwa zawodowego - spotkania z ciekawymi ludźmi - zajęcia z pedagogiem i psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele pedagog psycholog koordynatorzy projektów lub innowacji, dyrektor, doradca zawodowy 	cały rok szkolny

<p>Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia logopedyczne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - zajęcia rozwijające uzdolnienia - zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym - zajęcia indywidualne - wsparcie pedagoga specjalnego 	<p>wybrani nauczyciele pedagog psycholog logopeda specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny według ustaleń</p>
<p>Wsparcie dla uczniów przybyłych z zagranicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, - wsparcie specjalistów dla uczniów i ich rodziców, - porady i konsultacje z wychowawcą i nauczycielami - dodatkowe zajęcia z poszczególnych przedmiotów w zależności od potrzeb 	<p>dyrekcja wychowawcy klas specjaliści nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy przedmiotowe, testy diagnostyczne, plan działań naprawczych, egzaminy próbne w kl. VII i VIII, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające, diagnoza za okres nauki zdalnej</p>	<p>wychowawcy nauczyciele przewodniczący zespołów przedmiotowych nauczyciele przedmiotu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów dla poszczególnych klas</p>
<p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.</p>	<p>wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości, nauka korzystania z zasobów wiedzy (biblioteka, bezpieczne korzystanie z internetu).</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy w czasie nauki stacjonarnej i kształcenia na odległość.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach z poszczególnych przedmiotów	wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy pedagog psycholog	cały rok szkolny
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych			
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnych działań profilaktycznych.	warsztaty, szkolenia	specjaliści, wychowawcy nauczyciele dyrekcja pielęgniarka	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych.	trening, warsztaty umiejętności wychowawczych	pedagog psycholog pedagog specjalny socjoterapeuta wychowawcy klas	cały rok szkolny
Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów.	diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia	zespół ds. profilaktyki pedagog psycholog pedagog specjalny wychowawcy klas	cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
Integracja zespołów klasowych.	lekcje wychowawcze, imprezy okolicznościowe w klasie, projekty, innowacje pedagogiczne, wycieczki, akcje charytatywne, wolontariat, współpraca z PPP w Turku	nauczyciele samorząd uczniowski szkolny koordynator WOŚP, Szkolne Koło PCK	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, uroczystości klasowe, wycieczki o charakterze edukacyjno-integracyjnym, wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna (rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami), prelekcje dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli</p>	<p>pedagog psycholog pedagog specjalny wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Nauka reagowania na ataki słowne, także online.</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad, szkolenia, warsztaty</p>	<p>dyrekcja pedagog psycholog pedagog specjalny wychowawcy klas nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.</p>	<p>integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich, prezentacja pasji uczniowskich, oferta dodatkowych zajęć</p>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog pedagog specjalny socjoterapeuta</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.</p>	<p>wizyty w miejscach kultury poprzedzone lekcjami wychowawczymi oraz konkretnymi zajęciami przedmiotowymi</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<p>opracowanie programu profilaktycznego dla wybranej grupy uczniów</p>	<p>psycholog pedagog</p>	<p>II półrocze</p>

<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>estetyka szkoły - gazetka multimedialna, dbałość o czystość klasy i szkoły, poszanowanie mienia szkoły, uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym (zajęcia z wychowawcą, uroczystości klasowe)</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozumienie, kształtowanie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, procedury bezpieczeństwa w przypadku wystąpienia pandemii COVID-19 na terenie naszej. Aktualne zalecenia GIS, MZ, MEiN, zaznajamianie uczniów z procedurami demokratycznymi (np. wybory do SU), uczniowie współtworzą zasady i reguły życia klasowego i szkolnego</p>	<p>nauczyciele wychowawcy samorząd uczniowski</p>	<p>wrzesień cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym.</p>	<p>szkoła uczy wrażliwości na potrzeby innych poprzez organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły: WOŚP, Szkolne Koło PCK, PTTK, zasady savoir – vivre, fair play, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>opiekunowie Szkolnego Koła PCK, PTTK, samorząd uczniowski wybrani nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>edukacja przyrodnicza, lekcje przyrody, biologii, geografii, akcje ekologiczne udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska naturalnego</p>	<p>samorząd szkolny wychowawcy wybrani nauczyciele Szkolne Koło PCK</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zajęcia z doradztwa zawodowego VII, VIII SP , współpraca z UP w Turku, lokalnymi zakładami pracy	wychowawca doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych stacjonarnie i podczas kształcenia na odległość Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, spotkania online -zbieranie informacji od uczniów i rodziców dotyczących dostępu do sprzętu (komputer i Internet) niezbędnego do realizacji zadań w kształceniu na odległość. -podczas nauki stacjonarnej oraz zadań wynikających z kształcenia na odległość wychowawcy, nauczyciele i rodzice, a także uczniowie pozostają w stałym kontakcie poprzez dziennik Librus, e-mail, online, telefon	dyrektor wicedyrektor wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zebrania ustalonym na dany rok szkolny,
Rozwijanie tolerancji i wrażliwości. Poznanie zwyczajów różnych wyznań, poszanowanie godności drugiego człowieka.	tematyka godzin wychowawczych, rozmowy z rodzicami, pogadanki z psychologiem i pedagogiem, zajęcia z poszczególnych przedmiotów	dyrektor, wicedyrektor nauczyciele przedmiotu wychowawcy pedagog psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z rodzicami, pogadanki z psychologiem i pedagogiem, zajęcia z poszczególnych przedmiotów; warsztaty z dietetykiem	dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog zaproszeni specjaliści m.in.dietetyk	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>- obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości -uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych -rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną - kształtowanie postawy tożsamości narodowej- wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów -udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, konkursy szkolne, zajęcia z uczniami - obchody Dnia Patrona</p>	<p>wychowawcy nauczyciele historii wos, języka polskiego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Współpraca nauczycieli z rodzicami i poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do potrzeb szkoły i przedszkola. Uspołecznienie rodziców poprzez włączanie ich do prac na rzecz środowiska przedszkolnego i szkolnego.</p>	<p>konsultacje z Radą Rodziców, zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, udział rodziców w wywiadówkach, spotkaniach tematycznych z udziałem specjalistów, poznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły i przedszkola, wspólne podejmowanie decyzji i wypracowywanie stanowisk</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy rodzice nauczyciele</p>	<p>harmonogram spotkań z rodzicami cały rok szkolny</p>
<p>Poznanie przez nauczycieli środowiska rodzinnego uczniów w celu diagnozowania jego potrzeb.</p>	<p>obserwacje, indywidualne rozmowy z rodzicami, wywiady środowiskowe</p>	<p>wychowawcy dyrektor pedagog psycholog pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom.</p>	<p>analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, indywidualizowanie i dostosowanie</p>	<p>wychowawcy dyrektor pedagog psycholog pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.	pomoc psychologiczno-pedagogiczna edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne	wychowawcy dyrektor pedagog psycholog pedagog specjalny	cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO			
Przeciwdziałanie agresji i przemocy			
Zdiagnozowanie obszaru: Przemoc i agresja oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole.	badania ankietowe (wybrane klasy), zapoznanie rodziców z wynikami przeprowadzonej ankiety oraz postępowanie nauczycieli zgodnie z przyjętymi wnioskami	pedagog szkolny nauczyciele rodzice	I półrocze, II półrocze
Zachowania asertywne.	zajęcia z pedagogiem, psychologiem, nauczycielem przyrody, wychowawcami	pedagog psycholog wychowawcy nauczyciel przyrody	cały rok szkolny
„Nie zamykaj oczu na problem przemocy i agresji w szkole”.	pogadanki, tematyka w ramach godzin wychowawczych, obserwacja, interwencja	pedagog psycholog wychowawcy dyrekcja szkoły nauczyciele rodzice	cały rok szkolny
Przemoc, agresja i cyberprzemoc - odpowiedzialność prawna.	spotkania z policjantem, psychologiem, kuratorem sądowym	dyrekcja szkoły pedagog	dostosowanie terminów spotkań do rozkładu zajęć
Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne.	-procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy -kontrakty -współpraca z instytucjami zewnętrznymi -Dzień Bezpiecznego Internetu,	dyrekcja szkoły pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień			

Zagrożenia internetowe – infoholizm, niebezpieczne gry, cyberprzemoc.	akcja „Cyfrowo bezpieczni”, filmiki, prezentacje, pogadanki akcja informacyjno - profilaktyczna, gazetka multimedialna w ramach Światowego Dzień Bezpiecznego Internetu	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas samorząd uczniowski	cały rok szkolny
Zdiagnozowanie obszaru: Zagrożenie uczniów uzależnieniami.	badania ankietowe (wybrane klasy)	pedagog psycholog wychowawcy rodzice	II półrocze
STOP uzależnieniom.	zajęcia, pogadanki z uczniami	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny
Współpraca z Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Turku.	konsultacje, porady, warsztaty, pogadanki z uczniami	pedagog, psycholog specjaliści od uzależnień dyrektor	cały rok szkolny

<p>Przybliżenie problematyki zagrożenia uzależnieniami (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze), zapobieganie zażywaniu środków psychoaktywnych, odpowiedzialności prawnej.</p>	<p>-spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem, -realizacja działań w ramach współpracy z PSS-E - współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w Turku, Ośrodkiem Wsparcia dla Osób Uzależnionych w Turku- warsztaty, pogadanki dla uczniów - projekcje filmów dla uczniów, w ramach tematyki zajęć przyrody, biologii, godz. wychowawczych. - konkursy plastyczne, literackie (szkolne) - akcje informacyjno-profilaktyczne, gazetki multimedialne: Zapobieganie nałogom – -Organizacja i prowadzenie działań/akcji informacyjno-edukacyjnych w ramach profilaktyki palenia tytoniu wśród społeczności szkolnej: “Światowy Dzień Rzucania Palenia, “Światowy Dzień Bez Tytoniu”, “Światowym Dniem Zdrowia” projekt “Młodzieżowi Liderzy Zdrowia-kontra tytoń”(VII-VIII) konkurs “Palić, nie palić -oto jest pytanie”- klasy V</p>	<p>dyrektor wicedyrektor pedagog psycholog specjaliści od uzależnień pielęgniarka wychowawcy nauczyciele biologii, wdż, przyrody</p>	<p>cały rok szkolny, dostosowanie terminów spotkań do rozkładu zajęć</p>
<p>Współpraca z rodzicami: „Środki uzależniające i ich wpływ na organizm młodego człowieka”.</p>	<p>spotkania z rodzicami- zapoznanie z wynikami badań ankietowych</p>	<p>dyrekcja szkoły pedagog psycholog wychowawcy klas</p>	<p>II półrocze</p>
<p>HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA</p>			
<p>Edukacja ekologiczna</p>			

<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<p>-na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia -pogadanki na zajęciach z wychowawcą. - konkursy o tej tematyce</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciel przyrody, biologii, fizyki, chemii, geografii, samorząd uczniowski</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<p>-udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych - realizowanie programów i projektów z tym związanych -wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciel przyrody, biologii, fizyki, chemii, geografii, samorząd uczniowski Szkolne Koło PCK, PTTK</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Akcje ekologiczne na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>udział i organizacja akcji ekologicznych w szkole: konkursy: przyrodniczy/ekologiczny zbiórka m.in. baterii, niepotrzebnych sprzętów elektronicznych, plastikowych zakrętek. zbiórka pokarmu w ramach akcji „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą” „Pełna miska dla schroniska”</p>	<p>samorząd uczniowski, koordynator zbiórki w szkole, wybrani nauczyciele wychowawcy Szkolne Koło PCK</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Dbamy o higienę ciała i umysłu.	fluoryzacja, zapobiegamy wszawicy - spotkania i pogadanki z pielęgniarką, tematyka zajęć z przyrody, wdż	pielęgniarka szkolna nauczyciel przyrody i biologii	cały rok szkolny
Żywność i żywienie			
Wdrażanie zdrowego stylu życia poprzez odpowiednie odżywianie się i aktywność fizyczną.	realizacja programów: „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, Obchody Światowego Dnia Zdrowia we współpracy z PSS-E w Turku podejmowanie tematyki żywienia na zajęciach z przyrody, biologii, chemii, godzinach wychowawczych pogadanki, prelekcje, konkursy, imprezy klasowe, gazetki multimedialne, warsztaty z dietetykiem	nauczyciele przedszkola i wychowawcy w szkole pielęgniarka pedagog nauczyciele biologii, przyrody, chemii, wychowania fizycznego, nauczyciele I-III we współpracy z Stowarzyszeniem Wspólnota Kobiet	cały rok szkolny
Aktywność fizyczna			
Promowanie aktywnego stylu życia.	organizacja zawodów sportowych, zajęcia na siłowni, dodatkowe zajęcia na boisku orlik i w sali gimnastycznej celem podnoszenia sprawności fizycznej, organizacja Szkolnego Dnia Sportu, aktywny udział w imprezach sportowych na różnych szczeblach, wycieczki rowerowe i piesze po okolicy i do zaprzyjaźnionych szkół.	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego, PTTK	cały rok (do czasu przejścia na kształcenie na odległość)
Aktywne spędzanie czasu wolnego.	gry i zabawy na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele PTTK	po uzgodnieniu z dyrektorem
Edukacja do życia			
Sprawne posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną przez uczniów.	zajęcia informatyczne, inne zajęcia z wykorzystaniem TIK	wszyscy nauczyciele	cały rok

Uwrażliwienie na zagrożenia związane z korzystaniem TIK.	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
Znajomość zasad ruchu drogowego.	egzamin na kartę rowerową, szkolny i gminny konkurs BRD	nauczyciele techniki	II półrocze
Wyłonienie uczniów z problemami zdrowotnymi.	-przeprowadzenie testów przesiewowych: rozwoju fizycznego, wzroku, skoliozy, ciśnienia tętniczego -obserwacja uczniów	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Edukacja w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych, pasożytniczych. Profilaktyka WZW typu A, zapobieganie chorobom odkleszczowym, zapobieganie grypie, meningokokom, zapobieganie wszawicy, świerzbowi, profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia, zapobieganie chorobom nowotworowym w ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku.	pogadanki profilaktyczne oraz tematyka zajęć z przyrody, biologii, godzin wychowawczych dotycząca: zasad prawidłowego żywienia, kształtowania prozdrowotnych nawyków poprzez promocję zbilansowanej diety i zwiększenie aktywności fizycznej, zapobieganie chorobom zakaźnym i zakażeniom, rola szczepień	pielęgniarka wychowawcy nauczyciel przyrody i biologii	cały rok szkolny
Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19.	webinaria, procedury, pakiety, szkolenia, spotkanie informacyjno-edukacyjne z rodzicami, zajęcia z wychowawcą	dyrekcja szkoły wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny

Zapobieganie zaburzeniom psychicznym - w ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Turku i Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Zdrowia Psychicznego w Turku.	-promowanie zdrowia psychicznego poprzez dostarczanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego psychospołecznego rozwoju dzieci i młodzieży, -zajęcia z uczniami	pielęgniarka dyrekcja szkoły wybrani nauczyciele psycholog pedagog wychowawcy	cały rok szkolny
Stres jako problem społeczny.	diagnozowanie, trening, rozwój osobisty, rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu, warsztaty, procedura działania w sytuacji kryzysowej, zespół szybkiego reagowania	pedagog psycholog wychowawcy klas	cały rok szkolny
Jak udzielać pierwszej pomocy?	szkolenie społeczności uczniowskiej w ramach przedmiotów: biologia, zajęcia techniczne, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja dla bezpieczeństwa	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, Szkolne Koło PCK	cały rok szkolny
Zagrożenia czasu pokoju.	pogadanki profilaktyczne dla młodzieży, zajęcia: edukacja dla bezpieczeństwa	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok szkolny

<p>Organizacja i prowadzenie akcji/działań informacyjno-edukacyjnych w ramach profilaktyki HIV/AIDS w klasach VII-VII Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS, Obchody w szkole Światowego Dnia AIDS, Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS, Bezpieczne walentynki</p> <p>Organizacja i prowadzenie akcji/działań informacyjno-edukacyjnych w ramach profilaktyki uzależnień, w szczególności zagrożeń wynikających z używania "nowych narkotyków"</p> <p>- we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku.</p>	<p>zajęcia, pogadanki z uczniami (wychowanie do życia w rodzinie), pogadanka z pielęgniarką, konkurs, gazetka multimedialna,</p> <p>udział w powiatowym konkursie "Uzależnienia sprzyjają HIV" w klasach VII-VIII</p>	<p>Szkolne Koło PCK pielęgniarka wychowawcy</p>	<p>grudzień, luty kwiecień</p>
<p>Planujemy swoją przyszłość – orientacja zawodowa.</p>	<p>zajęcia, pogadanki (w ramach godzin wychowawczych) współpraca z PPP, MCK, UP w Turku, indywidualne konsultacje w szkole z doradcą zawodowym</p>	<p>doradca zawodowy pedagog wychowawcy nauczyciel wos-u</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Projekt Światowy Tydzień Przedsiębiorczości. Otwarta Firma – zawody w mojej okolicy- we współpracy z firmami w regionie.</p>	<p>spotkania i zajęcia z przedstawicielami okolicznych firm,</p>	<p>dyrektor doradca zawodowy wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Edukacja seksualna</p>			

Seksualność człowieka.	tematyka realizowana na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, biologii i wychowaniu do życia w rodzinie	nauczyciele przedmiotu pielęgniarka wychowawcy psycholog	cały rok szkolny
------------------------	--	---	------------------

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. analiza przypadków,
6. monitorowanie działań realizowanych podczas kształcenia na odległość.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zespół dwa razy w roku dokonuje analizy podsumowującej działania prowadzone w szkole i opracowuje sprawozdanie (I półrocze, na koniec roku szkolnego).

Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Słodkowie w dniu