



Załącznik nr 1

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI (DB)

DO OPUBLIKOWANIA NA STRONIE INTERNETOWEJ KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU

Ver. 3

Dobre praktyki są to wszystkie sposoby działania przewyższające powszechnie stosowane rozwiązania. Najczęściej jako dobrą praktykę określamy działanie, które zawiera w sobie pewien potencjał innowacji, jest trwałe i powtarzalne. Dobrze opisane może stanowić wzorzec i punkt odniesienia dla rozwijania oraz wdrażania podobnych rozwiązań przez innych nauczycieli i wychowawców.

▼ Temat działania.

Podniesienie jakości nauczania i kompetencji kluczowych w ZSP w Słodkowie poprzez międzynarodową mobilność kadry i transfer nowoczesnych metod dydaktycznych w ramach projektu „Doskonalenie i nauka języka angielskiego nauczycieli i kadry kierowniczej źródłem poprawy jakości nauczania”.

Nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie	Zespół Szkolno – Przedszkolny w Słodkowie		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Małgorzata Grzesik		
Adres szkoły/placówki	Słodków 21, 62-700 Turek	▼ Tel. 63 220 76 32	▼ E-mail sekretariat@zspslodkow.com
Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji	Anna Szambelańczyk	▼ Stanowisko wicedyrektor	

ZAKRES DZIAŁANIA

❖ Dydaktyka, metody nauczania-uczenia się; organizacja indywidualnego nauczania; realizacja ramowego planu nauczania; przykładowe rozwiązania w zakresie realizacji kształcenia w zawodach; sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Wychowanie, opieka i profilaktyka; organizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wyrównywanie szans edukacyjnych.

Zajęcia pozalekcyjne.

Organizacja i zarządzanie placówką.

Nadzór pedagogiczny; warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku.

Inne obszary (określić jakie)

▼ Cele działania/zasadność wprowadzenia działania.

Głównym celem projektu było unowocześnienie warsztatu pracy kadry pedagogicznej oraz zarządzającej poprzez wdrożenie europejskich standardów edukacyjnych. Realizacja była uzasadniona potrzebą:

- Wprowadzenia **akceleratorów nauki** – nowoczesnych narzędzi pozwalających na znaczące przyspieszenie procesu przyswajania, zapamiętywania i przetwarzania informacji.
- Wykorzystania mechanizmów grywalizacji i narzędzi cyfrowych (np. **GooseChase**) do budowania zaangażowania uczniów w naukę języków obcych oraz edukację przyrodniczą.
- Podniesienia kompetencji językowych kadry (poziom A1/A2), co umożliwi wdrażanie metodologii **CLIL** (zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe) oraz zapewni wysoką jakość zastępstw doraźnych.
- Kształtowania u uczniów postaw odpowiedzialności środowiskowej poprzez model **Learning by Doing** (uczenie się przez działanie).

▼ Szczegółowy opis działania.

Działanie opierało się na trzystopniowym modelu implementacji:

1. **Mobilność zagraniczna:** Kadra uczestniczyła w certyfikowanych szkoleniach w Porto (ekologia i zrównoważony rozwój), Palermo (intensywny kurs językowy) oraz na Teneryfie (innowacyjne metody nauczania i AI).
2. **Transfer wiedzy i know-how:** Po powrocie uczestnicy dokonali upowszechnienia rezultatów podczas Rad Pedagogicznych. Zorganizowano również warsztaty dla 14 nauczycieli z powiatu tureckiego, prezentując teoretyczne i praktyczne aspekty akceleratorów nauki.
3. **Implementacja praktyczna:** Wdrożono i udoskonalono interaktywną **grę terenową w języku angielskim (GooseChase)**, przygotowaną do rywalizacji międzyszkolnej.
 - Przeprowadzono warsztaty modelowe w klasach (m.in. 1b, 5b, 7a), łącząc naukę języka z praktycznymi działaniami, takimi jak domowa uprawa roślin i analiza cyklu wegetacyjnego.
 - Wprowadzono do codziennej praktyki narzędzia sztucznej inteligencji (ChatGPT, Gemini) wspierające tworzenie materiałów dydaktycznych.

▼ Opis uzyskanych efektów.

- **Wzrost efektywności dydaktycznej:** Zastosowanie akceleratorów nauki i metod aktywizujących przyspieszyło proces przyswajania słownictwa i wiedzy przyrodniczej.
- **Certyfikacja i prestiż:** Nauczyciele otrzymali dokumenty **Europass Mobility**, stanowiące międzynarodowe potwierdzenie zdobytych kompetencji.
- **Wzmocnienie potencjału instytucjonalnego:** Szkoła zyskała większą elastyczność organizacyjną dzięki kompetencjom językowym dyrekcji i kadry, co gwarantuje ciągłość nauczania na najwyższym poziomie.
- **Budowa marki szkoły:** ZSP w Słodkowie umocnił wizerunek placówki nowoczesnej, otwartej na współpracę międzynarodową i kształcącej w oparciu o globalne trendy.

▼ Wnioski z realizacji.

- Połączenie grywalizacji (GooseChase) z edukacją przedmiotową skutecznie przełamuje bariery komunikacyjne i buduje pewność siebie uczniów.
- Systemowe dzielenie się wiedzą z nauczycielami z regionu buduje kapitał społeczny i promuje innowacje poza macierzystą placówką.
- Stosowanie metodologii *Learning by Doing* w edukacji proekologicznej rozwija u uczniów sprawstwo i świadomość wpływu jednostki na globalny ekosystem.

▼ Informacja o instytucjach wspomagających realizację podjętych działań.

- **Unia Europejska:** Współfinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.
 - **Program FERS:** Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, realizowane na zasadach programu Erasmus+.
 - **Erasmus Learning Academy (ELA):** Partner szkoleniowy w Palermo i na Teneryfie.
-

▼ Czas realizacji działań

Projekt realizowany w latach 2024–2026. Kluczowe mobilności odbyły się w marcu, czerwcu i sierpniu 2025 roku. Działania wdrożeniowe i warsztaty upowszechniające są kontynuowane na bieżąco.

UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU/
PRZEDSIĘWZIĘCIA

▼ Na czyje potrzeby odpowiada projekt/przedsięwzięcie (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)?

Projekt odpowiada na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli, kadry zarządzającej oraz społeczności lokalnej (nauczyciele szkół powiatu tureckiego).

▼ Na jakie potrzeby odbiorców odpowiada projekt/przedsięwzięcie?

- **Uczniowie:** Potrzeba atrakcyjnych metod nauczania i nabycia kompetencji niezbędnych na nowoczesnym rynku pracy.
- **Nauczyciele:** Potrzeba rozwoju zawodowego, opanowania narzędzi TIK/AI oraz podniesienia biegłości językowej.
- **Szkoła:** Potrzeba wdrożenia europejskich standardów jakości i zapewnienia bezpieczeństwa edukacyjnego uczniów.

▼ W jaki sposób i kto zdiagnozował te potrzeby?

Potrzeby zostały zdiagnozowane przez **dyrekcję i zespół projektowy ZSP w Słodkowie** poprzez analizę strategicznych kierunków rozwoju szkoły w obszarze umiędzynarodowienia oraz identyfikację zapotrzebowania na nowoczesne narzędzia wspomagające proces nauczania i wychowania.

▼ Jak dużą grupę odbiorców objęto działaniami?

- **Bezpośrednio:** 6 nauczycieli uczestniczących w kursach zagranicznych.
- **Pośrednio:** całe grono pedagogiczne ZSP Słodków, 14 nauczycieli z powiatu tureckiego (warsztaty stacjonarne) oraz uczniowie klas 1b, 3c, 5b i 7a biorący udział w zajęciach modelowych a także uczniowie z klas nauczanych przez nauczycieli, którzy wzięli udział w szkoleniach.

▼ Wyzwania i przeszkody w trakcie realizacji

- Przełamywanie barier językowych podczas kursów immersyjnych.
- Logistyka transferu zaawansowanej wiedzy technologicznej (AI, akceleratorzy) na grunt edukacji wczesnoszkolnej i podstawowej

CIĄGŁOŚĆ DZIAŁAŃ

Działania/realizowane na bieżąco (dot. np.: narzędzi, rozwiązań organizacyjnych itp. stosowanych na co dzień)

- Wykorzystywanie akceleratorów nauki i technik skutecznego zapamiętywania na lekcjach przedmiotowych.
- Stosowanie narzędzi AI (ChatGPT) do personalizacji materiałów dydaktycznych.
- Realizacja doraźnych zastępstw w języku angielskim przez przeszkoloną kadrę.

Działania realizowane cyklicznie (dot. narzędzi, rozwiązań organizacyjnych, przedsięwzięć stosowanych/realizowanych w szkole/placówce co roku w określonych okolicznościach)

- Przeprowadzanie gry terenowej (GooseChase) w ramach rywalizacji międzyszkolnej.
- Eko-warsztaty „Green Skills” dla kolejnych grup uczniów.
- Monitoring i ewaluacja postaw uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Działania zastosowane jednorazowo (w związku z określoną potrzebą)

- Mobilności ponadnarodowe do Portugalii, Włoch i Hiszpanii.
- Organizacja otwartych warsztatów powiatowych „Innowacyjne metody nauczania” (24.03.2025 r.).
- Uzyskanie certyfikatów Europass Mobility przez kadrę projektową

▼ Wykaz załączników i materiałów dostępnych on-line:

<https://zspslodkow.com/2025/06/15/kolejni-nauczyciele-zsp-slodkow-na-zagranicznym-szkoleniu-tym-razem-palermo/>

<https://zspslodkow.com/2025/03/13/nauczyciele-zsp-slodkow-szkolili-sie-na-teneryfie-program-fers-w-ramach-erasmus/>

<https://zspslodkow.com/2025/03/25/innovacyjne-metody-nauczania-warsztaty-dla-nauczycieli-program-fers/>

<https://zspslodkow.com/2025/06/25/%f0%9f%8e%93-europass-mobility-nasi-nauczyciele-z-miedzynarodowym-doswiadczeniem-%f0%9f%8c%8d%e2%9c%88%ef%b8%8f/>

<https://zspslodkow.com/2025/06/26/%f0%9f%93%9a-dzielenie-sie-wiedza-od-zabytkow-palermo-po-sekrety-nauki-angielskiego/>

<https://zspslodkow.com/2025/08/31/building-green-skills-together-in-porto-miedzynarodowy-kurs-w-porto/>

<https://zspslodkow.com/2025/10/01/from-porto-to-slodkow-sharing-green-teaching-practices-zielona-edukacja-w-praktyce/>

<https://zspslodkow.com/2025/10/24/europass-mobility-z-porto-do-slodkowa-miedzynarodowe-uznanie-kompetencji/>

<https://zspslodkow.com/2026/02/15/nowe-kompetencje-kadry-zaradzajacej-w-praktyce-klasowej/>

<https://zspslodkow.com/2026/02/16/green-skills-for-education-zielona-edukacja-w-praktyce-warsztaty-w-ramach-projektu-fers-2/>

<https://zspslodkow.com/2026/03/05/european-competencies-in-practice-english-lesson-with-mrs-ewa-podembska-kolejny-krok-w-strone-europejskiej-jakosci/>

<https://zspslodkow.com/2026/03/15/learning-by-doing-zielona-edukacja-w-klasie-7a-w-ramach-projektu-fers/>

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu przedstawionego przykładu Dobrej praktyki. Oświadczam, że DP nie ma charakteru lobbingowego, a w związku z przedsięwzięciem nie będą prowadzone żadne działania o charakterze promocji konkretnych produktów, usług czy firm, w szczególności w takiej formie, która mogłaby sugerować poparcie dla nich przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
w Słodkowie
62-700 Turek, tel. (63) 278-45-33
woj.wielkopolskie
NIP: 668-17-49-817 REGON 001192160
▲ Pieczęć szkoły/placówki

DYREKTOR SZKOŁY
Maja Monika Cymeska
▲ Podpis dyrektora szkoły/placówki

Słodków 18 marca 2026r.

▲ Miejscowość, data

UWAGA!

Przykłady Dobrej praktyki należy przysyłać pocztą elektroniczną na adres: kancelaria@ko.poznan.pl

WYMAGANIA:

1. Opracowanie proszę przygotować w formie plików tekstowych: .doc lub prezentacji .ppt. Można uzupełnić 6 zdjęciami do 400 kB każde (dołączone jako osobny plik).
2. Publikacja nie może przekroczyć 5 Mb.

Wielkopolski Kurator Oświaty zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie Kuratorium Oświaty w Poznaniu tylko wybranych przykładów dobrych praktyk.

