

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY
dla klasy IV szkoły podstawowej
opracowane na podstawie podstawy programowej kształcenia
ogólnego obowiązującej od 1 września 2026 r.

I. PODSTAWA PRAWNA

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Statutu Szkoły oraz Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

II. CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z przyrody ma na celu:

- monitorowanie postępów ucznia,
- wspieranie procesu uczenia się,
- motywowanie do dalszej pracy,
- przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy,
- kształtowanie kompetencji badawczych i umiejętności rozwiązywania problemów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

III. PRZEDMIOT OCENY

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;

- umiejętność prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń;
- planowanie prostych badań oraz wyciąganie wniosków;
- stosowanie wiedzy przyrodniczej w sytuacjach praktycznych;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- posługiwanie się mapami, planami, modelami oraz prostymi przyrządami badawczymi;
- umiejętność pracy indywidualnej, w parach i w grupach;
- aktywność podczas zajęć;
- systematyczność oraz przygotowanie do lekcji;
- kultura pracy oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

IV. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Ocenianiu podlegają:

1. sprawdziany działowe;
2. kartkówki;
3. odpowiedzi ustne;
4. obserwacja pracy ucznia podczas lekcji;
5. wykonywanie doświadczeń;
6. prowadzenie obserwacji przyrodniczych;
7. projekty edukacyjne;
8. prezentacje;
9. plakaty, modele oraz inne prace twórcze;
10. zadania praktyczne;
11. praca w grupach;
12. zeszyt przedmiotowy;
13. udział w konkursach i przedsięwzięciach przyrodniczych.

Oceny bieżące wyrażane są w skali od 1 do 6.

V. ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA

Sprawdziany

- obowiązkowe dla każdego ucznia (FORMA QUIZU WIEDZOWEGO/TEST TRADYCYJNY)
- są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- poprzedzone są lekcją powtórzeniową;
- uczeń ma prawo do poprawy zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

Kartkówki

- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (FORMA QUIZU WIEDZOWEGO/WERSJA TRADYCYJNA)
- mogą być niezapowiedziane;
- czas pracy wynosi do 15 minut.

Odpowiedzi ustne

Obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub z działu podczas lekcji powtórzeniowej.

Aktywność

Podczas oceniania aktywności uwzględnia się:

- zaangażowanie;
- samodzielność;
- inicjatywę;
- współpracę;
- kulturę dyskusji;
- umiejętność argumentowania;
- wykonywanie doświadczeń zgodnie z instrukcją.

Projekty edukacyjne

Ocenie podlegają:

- poprawność merytoryczna;
- samodzielność;
- pomysłowość;
- wykorzystanie różnych źródeł informacji;
- sposób prezentacji efektów pracy.

VI. POZOSTAŁE PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

- Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę, możliwa jest tylko 1 poprawa.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu poprawy.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni. Po upływie 2 tygodni uczeń, który nie wywiązał się ze zobowiązania otrzymuje ocenę niedostateczną z tej partii materiału, której nie opanował.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w przypadku 3 godz. tygodniowo 3 razy w semestrze. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, czwarte np lub bz to ocena niedostateczna.

- Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusa. Trzy plusy stanowią ocenę bardzo dobrą. Za szczególną aktywność na lekcji uczeń może bezpośrednio otrzymać ocenę bardzo dobra lub celującą.
- Na ocenę roczną składają się oceny z dwóch semestrów. Ostateczna ocena śródroczna i roczna nie jest oceną wynikającą ze średniej arytmetycznej.
- Ocena ostateczna na półrocze i na koniec roku szkolnego wystawiana jest najpóźniej na trzy dni robocze przez posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

VII .WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRAC PISEMNYCH:

Test, praca klasowa, sprawdzian		
Lp	Progi procentowe %	Stopień
1.	0 – 30	niedostateczny
2.	31 – 50	dopuszczający
3.	51 – 75	dostateczny
4.	76 – 90	dobry
5.	91 – 97	bardzo dobry
6.	98 – 100	celujący

VIII. SPRAWDZENIE I OCENIANIE SUMUJĄCE POSTĘPY UCZNIA:

- ✓ Oceny bieżące wyrażane są cyfrowo (1-6). W ciągu semestru przy jednej godzinie tygodniowo uczeń powinien uzyskać przynajmniej cztery oceny częściowe (w tym, co najmniej dwie z pracy pisemnej).
- ✓ Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
- ✓ Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.

IX. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

Uczeń:

- twórczo wykorzystuje wiedzę przyrodniczą;
- samodzielnie planuje i prowadzi obserwacje oraz doświadczenia;
- analizuje wyniki i formułuje trafne wnioski;
- rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności;
- wykazuje inicjatywę badawczą;
- osiąga sukcesy w konkursach lub projektach przyrodniczych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową;
- poprawnie wyjaśnia zjawiska przyrodnicze;
- samodzielnie wykonuje doświadczenia;
- stosuje terminologię przyrodniczą;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce;
- uzasadnia swoje odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń:

- poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości;
- wykonuje większość doświadczeń i obserwacji;
- korzysta z map, atlasów i innych źródeł informacji;
- rozwiązuje typowe problemy przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- dostrzega zależności zachodzące w środowisku.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości;
- wykonuje proste zadania;
- korzysta z pomocy nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe zjawiska i elementy środowiska;
- wykonuje proste obserwacje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował wiadomości niezbędne do dalszej nauki;
- wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela;
- zna podstawowe pojęcia;
- podejmuje próby wykonywania poleceń.

X. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia dokonanego przez nauczyciela.

XI. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Oceny są jawne i uzasadniane.
3. Rodzice są informowani o postępach ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego, zebrań oraz konsultacji.
4. **Uczeń otrzymuje informację zwrotną po napisanym sprawdzianie wskazującą mocne strony, obszary wymagające poprawy oraz sposób dalszej pracy.**

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wymagania edukacyjne obowiązują od dnia 1 września 2026 r.
2. Dokument podlega corocznej analizie i aktualizacji zgodnie ze zmianami przepisów prawa oświatowego oraz Statutu Szkoły.
3. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia Statutu Szkoły.