

Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Słodkowie

Wymagania Edukacyjne i Sposoby Oceniania

Język niemiecki klasy VII – VIII

Rok szkolny 2026/27

Dokument dostosowany do przepisów prawa oświatowego oraz wytycznych Kuratora Oświaty dotyczących zasad oceniania i formułowania wymagań edukacyjnych.

I. Wymagania Edukacyjne (Efekty Uczenia Się)

Wymagania edukacyjne określają poziom wiedzy oraz umiejętności językowych, jakie uczeń powinien opanować na poszczególne oceny śródroczne i roczne, wynikające z realizowanego programu nauczania języka angielskiego:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozpoznawanie i rozumienie głównych myśli oraz szczegółowych informacji w wypowiedziach ustnych o różnym stopniu złożoności.
- **Rozumienie tekstów pisanych (czytanie):** Rozumienie ogólnego sensu oraz wyszukiwanie określonych informacji w różnorodnych tekstach pisanych.
- **Tworzenie i reagowanie ustne (mówienie):** Formułowanie płynnych, spójnych i poprawnych wypowiedzi ustnych oraz sprawne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
- **Tworzenie wypowiedzi pisemnych (pisanie):** Tworzenie krótkich i spójnych tekstów użytkowych z zachowaniem poprawności ortograficznej, gramatycznej i leksykalnej.
- **Znajomość środków językowych:** Poprawne stosowanie struktur gramatycznych oraz słownictwa w praktyce komunikacyjnej.
- **Współpraca w grupie:** Wykorzystanie umiejętności językowych do wspólnego rozwiązywania zadań oraz realizacji projektów językowych.

II. Sposoby Sprawdzania Osiągnięć Edukacyjnych

Ocena poziomu opanowania wyżej wymienionych wymagań odbywa się poprzez:

- **Formy pisemne:** Zapowiedziane prace klasowe kończące dział programowy, kartkówki z ostatnich lekcji, krótkie teksty pisemne.
- **Formy ustne i praktyczne:** Odpowiedzi ustne, rozmowy sterowane, dyskusje, prezentacje oraz projekty indywidualne i grupowe.
- **Obserwację bieżącą:** Aktywność, zaangażowanie oraz praca ucznia podczas zajęć.

III. Zasady Oceniania i Organizacji Pracy Dydaktycznej

- **Prace klasowe i sprawdziany:** Każda praca klasowa kończąca dział jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- **Uzupełnianie zaległości i pisanie prac:** W przypadku nieobecności uczeń pisze zaległą pracę po powrocie do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni). Sam fakt nieobecności nie stanowi podstawy do wystawienia oceny niedostatecznej.
- **Poprawa prac pisemnych:** Uczeń ma prawo do jednej poprawy niezadowolającej go oceny z pracy pisemnej w terminie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły. Jeśli uczeń uzyska z poprawy ocenę niższą lub taką samą, nie jest ona wpisywana do dziennika.

- **Ocenianie bieżące i aktywność:** Ocenianie bieżące służy monitorowaniu procesu uczenia się i dostarczaniu uczniowi informacji zwrotnej. Plusy/minusy mają charakter pomocniczy i nie są automatycznie przeliczane na stopnie.
- **Przygotowanie do zajęć:** Uczeń przynosi na lekcje niezbędne materiały (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory). Zgłaszanie braku przygotowania służy organizacji pracy na lekcji – przekroczenie limitu nieprzygotowań nie skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej z przedmiotu. Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia notatek z zaległych zajęć.
- **Oceny klasyfikacyjne:** Oceny śródroczne i roczne określają poziom osiągnięć ucznia względem wymagań edukacyjnych. Oceny klasyfikacyjne nie wynikają ze średniej matematycznej (arytmetycznej ani ważonej).
- **Dostosowanie wymagań:** Wymagania edukacyjne są indywidualizowane i dostosowywane do możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych ucznia na podstawie odpowiednich orzeczeń, opinii lub ustaleń zespołu.

IV. Kryteria Oceniania Prac Pisemnych (Progi Procentowe)

Progi procentowe stosowane do oceniania prac pisemnych, sprawdzianów i testów kształtują się następująco (zgodnie ze Statutem Szkoły):

Ocena	Procentowy próg wymagań
Celujący (6)	100% – 98%
Bardzo dobry (5)	97% – 91%
Dobry (4)	90% – 76%
Dostateczny (3)	75% – 61%
Dopuszczający (2)	60% – 41%
Niedostateczny (1)	40% – 0%

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (klasa 7):

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiada się płynnie, - wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Uczeń: - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	Uczeń: - posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, - dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych - z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiada się płynnie, - wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Uczeń: - bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	Uczeń: - wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, - wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, - tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, - wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.	Uczeń: - redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	Uczeń: - poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 70%-84% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, - wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	Uczeń: - redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.	Uczeń: - w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, - redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	Uczeń: - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.	Uczeń: - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (klasa 8):

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o życiu codziennym, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Uczeń: - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	Uczeń: - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, - dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Uczeń: - bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75 %, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	Uczeń: - wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	Uczeń: - redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie	Uczeń: - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	Uczeń: - redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	Uczeń: - w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz nie właściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemnej zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	Uczeń: - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	Uczeń: - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Opracowanie: Zespół Języków Obcych przy ZSP w Słodkowie
 Anna Szambelańczyk – nauczyciel języka niemieckiego