



PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO



**ROK
SZKOLNY
2024/2025**



**ZESPÓŁ
SZKOLNO
- PRZEDSZKOLNY
W SŁODKOWIE**



**OPRACOWAŁA
PSYCHOLOG
MGR ANNA SZYMCZAK**



Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

ZADANIA	TERMINY
Wnikliwa analiza dokumentacji szkolnej oraz dokumentów uczniów w tym orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	wrzesień
Diagnostyka sytuacji rodzinnej i wychowawczej uczniów - zbieranie informacji o sytuacji uczniów poprzez wywiady z pedagogiem, wychowawcami, rodzicami, dyrekcją.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Diagnoza psychologiczna, opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych, trudnych zachowań i sytuacji występujących w środowisku szkolnym lub rodzinnym.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Określenie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Wybór narzędzi do badań diagnostycznych, projektowanie badań i ich realizacja również z wykorzystaniem TIK. Analiza wyników i formułowanie wniosków postdiagnostycznych.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Poradnictwo w zakresie wstępnej diagnozy i przekierowania do innych instytucji i innych form wsparcia z zewnątrz, z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz innych poradni specjalistycznych.	W razie potrzeby. Na bieżąco.

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących bariere i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

ZADANIA	TERMINY
Prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, sytuacjami kryzysowymi i traumatycznymi.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Prowadzenie badań socjometrycznych, ankietowych, sondażowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli również z wykorzystaniem TIK	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, aktualizowanie informacji o sytuacji życiowej uczniów.	W razie potrzeby. Na bieżąco.
Diagnoza trudności edukacyjnych oraz potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza dostępnej dokumentacji, obserwacja ucznia podczas lekcji i przerw, wywiady z nauczycielami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, diagnostyka psychologiczna.	W razie potrzeby. Na bieżąco.

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

ZADANIA	TERMINY
Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w przystosowaniu się: <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami i nauczycielami, • wskazywanie osób i instytucji świadczących różne rodzaje pomocy. 	Cały rok. W razie potrzeby.
Pomoc w procesie adaptacji uczniów po przeprowadzce lub zmianie szkoły.	Cały rok. W razie potrzeby.
Objęcie szczególną opieką uczniów i podejmowanie oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, objętych nadzorem kuratora sądowego, uczniów z problemami zdrowotnymi lub rozwojowymi, uczniów z rodzin zastępczych i dysfunkcyjnych oraz określenie odpowiednich form pomocy psychologicznej dla tych uczniów	Cały rok. W razie potrzeby.

Praca w zespole wychowawczym	Cały rok. W razie potrzeby.
Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych wywołanych przez traumatyczne wydarzenia	Cały rok. W razie potrzeby.
Praca w zespole do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpraca z wychowawcami i nauczycielami – udzielanie wsparcia w procesie tworzenia dokumentów IPET i WOPFU	Cały rok. W razie potrzeby.
Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce lub sprawiającym trudności wychowawcze.	Cały rok. W razie potrzeby.
Działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój na miarę indywidualnych możliwości ucznia oraz rozwój struktury „ja” (warsztaty, zajęcia grupowe, terapeutyczno-wychowawcze, psychoedukacyjne i indywidualne).	Cały rok. W razie potrzeby.
<p>Prowadzenie zajęć wspierających rozwój emocjonalny oraz społeczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukcja niepokoju i lęku poprzez kształtowanie pozytywnego postrzegania własnej osoby; • wzbudzanie motywacji do zdobywania osiągnięć i wiedzy poprzez indywidualne zadania motywacyjne; • uczenie sposobów wyrażania emocji, dostosowywania emocji do bodźców i sytuacji, • zmniejszenie poziomu agresji, • nabywanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie, budowania poprawnych relacji. 	Cały rok. W razie potrzeby.
Działania mediacyjne i interwencyjne, udzielenie pomocy przy rozwiązywaniu trudności w kontaktach rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.	Cały rok. W razie potrzeby.
<p>Konsultacje i doradztwo psychologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dla uczniów, • dla rodziców, • dla nauczycieli i wychowawców. 	Cały rok. W razie potrzeby.

Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

ZADANIA	TERMINY
Wspieranie wychowawców, zespołów wychowawczych oraz innych zespołów problemowo-zadaniowych w działaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły i programów profilaktyki.	Cały rok. W razie potrzeby.
Współpraca z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.	Cały rok. W razie potrzeby.
Współdziałanie z instytucjami i organizacjami w środowisku m.in. Gminna Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, MOPS	Cały rok. W razie potrzeby.
Podejmowanie działań zmierzających do zminimalizowania przejawów zjawisk patologicznych występujących na terenie szkoły (m. in. przemoc, agresja, stosowanie substancji psychoaktywnych) poprzez stałe monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka, reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi	Cały rok. W razie potrzeby.
Organizowanie i prowadzenie warsztatów profilaktycznych i psychoedukacyjnych w klasach.	Cały rok. W razie potrzeby.

Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

ZADANIA	TERMINY
Rozmowy z uczniami w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie	Cały rok. W razie potrzeby.
Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.	Cały rok. W razie potrzeby.
Prowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami dotyczących np. kształtowania umiejętności społecznych, sposobów rozwiązywania konfliktów i innych według aktualnych potrzeb.	Cały rok. W razie potrzeby.
Udzielanie rad i wskazówek rodzicom w przypadku pojawienia się trudności wychowawczych.	Cały rok. W razie potrzeby.

Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

<u>ZADANIA</u>	TERMINY
Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w środowisku szkolnym, pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, akceptowanego porozumienia w kwestiach spornych.	W razie potrzeby.
Udzielanie porad i pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z rówieśnikami, nauczycielami i w środowisku rodzinnym.	W razie potrzeby.
Podejmowanie działań w sytuacjach kryzysowych zgodnych z wewnętrznymi procedurami.	W razie potrzeby.

Współpraca z rodzicami.

<u>ZADANIA</u>	TERMINY
Wyjaśnianie przyczyn pojawiających się trudności edukacyjnych i rozwojowych.	W razie potrzeby.
Udzielanie porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych – poradnictwo wychowawcze.	W razie potrzeby.
Udzielanie wsparcia rodzicom w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji dziecka.	W razie potrzeby.
Udzielanie wskazówek i porad rodzicom/ opiekunom dzieci, motywowanie do współdziałania w realizacji działań wychowawczych i wspomagających wobec ich dziecka/ucznia.	W razie potrzeby.
Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci/uczniów.	W razie potrzeby.
Udzielanie porad dotyczących prawidłowych metod wspomagania rozwoju dziecka.	W razie potrzeby.
Udzielanie porad i wskazówek odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami pozaszkolnymi.	W razie potrzeby.
Omawianie wyników badań i obserwacji.	W razie potrzeby.

-

Współpraca z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

<u>ZADANIA</u>	<u>TERMINY</u>
Systematyczne konsultacje z dyrektorem i wicedyrektorem w sprawach dzieci/uczniów i innych bieżących zadań zleconych do realizacji.	W razie potrzeby.
Współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w celu realizacji wspólnych działań.	W razie potrzeby.
Współdziałanie w projektach, wydarzeniach i programach realizowanych przez innych specjalistów zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym szkoły.	Cały rok.

Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci.

<u>ZADANIA</u>	<u>TERMINY</u>
Udzielanie wsparcia w zakresie planowania, tworzenia i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych	W razie potrzeby.
Pomoc w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji dziecka/ucznia	W razie potrzeby.
Prowadzenie indywidualnego wsparcia i poradnictwa dla innych pracowników pedagogicznych	W razie potrzeby.
Konsultacje w sprawach dzieci/uczniów ze szczególnymi trudnościami	W razie potrzeby.
Udzielanie porad odnośnie postępowania z dziećmi/uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, bądź przejawiającymi inne nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego	W razie potrzeby.
Udzielanie informacji o możliwych formach oddziaływań terapeutycznych i wspierających dziecko/ucznia	W razie potrzeby.
Omawianie wyników badań i obserwacji	W razie potrzeby.
Prowadzenie spotkań klasowych o charakterze warsztatowym z elementami psychoedukacji zgodnie z potrzebami uczniów i wychowawców oraz zgodnie z kierunkiem polityki oświaty (pkt.3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia	W odpowiedzi na zaproszenie wychowawców i uczniów klas

Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci.

<u>ZADANIA</u>	<u>TERMINY</u>
Udzielanie wsparcia w zakresie planowania, tworzenia i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych	W razie potrzeby.
Pomoc w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji dziecka/ucznia	W razie potrzeby.
Prowadzenie indywidualnego wsparcia i poradnictwa dla innych pracowników pedagogicznych	W razie potrzeby.
Konsultacje w sprawach dzieci/uczniów ze szczególnymi trudnościami	W razie potrzeby.
Udzielanie porad odnośnie postępowania z dziećmi/uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, bądź przejawiającymi inne nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego	W razie potrzeby.
Udzielanie informacji o możliwych formach oddziaływań terapeutycznych i wspierających dziecko/ucznia	W razie potrzeby.
Omawianie wyników badań i obserwacji	W razie potrzeby.
psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych”	
Prowadzenie spotkań indywidualnych z uczniami	W razie potrzeb

Doskonalenie zawodowe.

<u>ZADANIA</u>	<u>TERMINY</u>
Podnoszenie kwalifikacji w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego	Cały rok.
Dzielenie się posiadaną wiedzą z innymi specjalistami oraz nauczycielami	Cały rok.

Prowadzenie dokumentacji w/w działalności.

Prowadzenie dokumentacji w/w działalności.

<u>ZADANIA</u>	TERMINY
Prowadzenie dziennika psychologa szkolnego.	Cały rok.
Przygotowywanie opinii i zaświadczeń według bieżących potrzeb.	Cały rok.
Gromadzenie dokumentacji związanej z bieżącymi sprawami.	Cały rok