

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z INFORMATYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Postanowienia ogólne

Wymagania edukacyjne zostały opracowane z uwzględnieniem:

1. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku* w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017, poz. 356);
2. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.* w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017, poz. 703);
3. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r.* w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2017, poz. 481);
4. *Programu nauczania informatyki: Informatyka Europejczyka. Program nauczania informatyki w szkole podstawowej. Klasy 4 – 8* autorstwa Danuty Kiałki i Jolanty Pańczyk;
5. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki.

II. Przedmiotem oceny są:

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- zrozumienie treści zadania i wykonanie wszystkich poleceń;
- świadomość wykonywanej pracy (działania planowe);
- sprawność działania i umiejętność optymalizacji metod pracy;
- umiejętność samodzielnego korzystania z różnych pomocy;
- umiejętność realizacji własnych pomysłów;
- umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera;
- aktywność i systematyczność.

Ocena pracy ucznia, oprócz zagadnień merytorycznych, uwzględnia także aspekty wychowawcze, takie jak

- umiejętność tworzenia właściwej atmosfery podczas pracy w zespole,
- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność na lekcji,
- przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności,
- kreowanie postawy przeciwdziałania wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania,
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej,
- organizacji pracy z komputerem zgodnej z zasadami ergonomii,

- poszanowania prywatności i pracy innych osób,
- przestrzegania wartości, np. uczciwości, szacunku dla innych ludzi, odpowiedzialności,
- przestrzegania zasad właściwego zachowania oraz netykiety,
- mądrego i krytycznego odbioru informacji ze środków masowego przekazu,
- przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i szkolnej sieci komputerowej,
- przestrzegania zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- współdziałania w zespole.
- dociekliwości poznawczej bazującej na rzetelnej informacji.

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

1. Pisemne prace sprawdzające.
2. Praktyczne prace sprawdzające.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace praktyczne na lekcji.
5. Obserwacja:
 - a. aktywność na zajęciach,
 - b. aktywność twórcza,
 - c. systematyczność,
 - d. postępy,
 - e. praca w grupie,
 - f. umiejętność współpracy,
 - g. prezentacja pracy,
 - h. przygotowanie do lekcji.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyjścia do szkoły. Uczeń ma jednokrotną możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

III. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Oznaczenia występujące poniżej:

(P) — wymagania podstawowe [oceny: **dopuszczająca** (2), **dostateczna** (3)],

(PP) — wymagania ponadpodstawowe [oceny: **dobra** (4), **bardzo dobra**(5), **celująca** (6)].

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- Wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującym w danej klasie.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Samodzielnie i twórczo znajduje stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych.
- Bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy.
- Chętnie wykonuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, uczestniczy w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

Kryterium: *Zakres wiedzy i umiejętności*

- Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.
- Zawsze pracuje samodzielnie.
- Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów.
- Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.
- Prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia.
- W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.
- W pełni korzysta z dostępnych opcji programu.
- Bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i przechodzi w nich do kolejnych etapów (poza etap wstępny) [PP].
- Świadomie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Kryterium: *Sprawność wykonywania zadań*

- Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P, PP].
- Jego tempo pracy umożliwia mu wykonywanie zadań wykraczających poza program [R].
- Pisze wszystkimi palcami, sprawnie i szybko, metodą bezwzrokową.
- Jest aktywny, zaangażowany, pomaga innym w pracy.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującym w danej klasie.
- Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Samodzielnie stosuje właściwe algorytmy do rozwiązywania danych problemów i przewiduje ich następstwa.
- Wie, jak poprawić ewentualne błędy.
- Sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

- Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji.
- Potrafi zastosować swoją wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych, nietypowych sytuacjach.
- Jest aktywny i sumienny.

Kryterium: *Zakres wiedzy i umiejętności*

- Posiada wiedzę przewidzianą przez program [P, PP].
- Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
- Zawsze pracuje samodzielnie.
- Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań.
- Czyta tekst ze zrozumieniem.
- Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.
- Udziela wyczerpujących wypowiedzi.
- Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność.
- Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym programem [P, PP].
- Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Kryterium: *Sprawność wykonywania zadań*

- Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P, PP].
- Jego tempo pracy umożliwia mu wykonywanie zadań przewidzianych programem [P, PP].
- Pisze szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek).

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- Dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania.
- Korzystając ze wskazówek nauczyciela, rozwiązuje zadania i problemy.
- Potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań.
- Zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię związane z przedmiotem.
- Czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
- Sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych.
- Stara się być zaangażowany i obowiązkowy.

Kryterium: *Zakres wiedzy i umiejętności*

- Opanował większość wiedzy przewidzianej przez program [P, PP].
- Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
- Zawsze pracuje samodzielnie.
- Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań.

- Czyta tekst ze zrozumieniem.
- Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.
- Udziela wypowiedzi niewyczerpujących tematu.
- Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela.
- Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.
- Poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.
- Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program [P, PP].
- Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Kryterium: *Sprawność wykonywania zadań*

- Sprawnie wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela.
- Jego tempo pracy umożliwia mu wykonywanie zadań przewidzianych programem [P, PP].
- Píše szybko, robi niewiele błędów (literówek).

4. **Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania dla danej klasy.
- Posiadał typowe umiejętności i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.
- Umie opisać przebieg realizacji zadania i rozumie sens jego rozwiązania.
- Potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o średnim stopniu trudności.

Kryterium: *Zakres wiedzy i umiejętności*

- Opanował podstawową wiedzę przewidzianą przez program [P].
- Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.
- W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań.
- Udziela wypowiedzi niewyczerpujących tematu.
- Czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela.
- Posługuje się słownictwem informatycznym, ale nie zawsze poprawnie; popełnia nieliczne błędy.
- Korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji [P].
- W wykonywanej pracy nie wykazuje inwencji twórczej.
- Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Kryterium: *Sprawność wykonywania zadań*

- Sprawnie wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela.
- Jego tempo pracy umożliwia mu wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych programem [P].

- Dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- Niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie.
- Rozumie pojęcia informatyczne.
- Ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych.
- Stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.
- Wykonuje proste typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Kryterium: *Zakres wiedzy i umiejętności*

- Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia [P].
- Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Pracuje z pomocą nauczyciela.
- W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań.
- Słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie.
- Korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się swoją wiedzą.
- Korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie.
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Kryterium: *Sprawność wykonywania zadań*

- Z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone mu zadania.
- Jego tempo pracy nie pozwala mu na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem [P].
- Poprawnie posługuje się klawiaturą, pisze wolno, popełnia liczne błędy.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy.
- Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu.
- Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Kryterium: *Zakres wiedzy i umiejętności*

- Nie opanował podstawowej wiedzy [P].
- Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
- Potrzebuje pomocy nauczyciela podczas wykonywania najprostszych zadań.
- Nie wykorzystuje posiadanej wiedzy do poszerzania własnych zainteresowań.
- Nie posługuje się językiem informatyki, nie rozumie podstawowych pojęć.

- Nie potrafi korzystać z opcji programu w zakresie umożliwiającym realizację zadań przewidzianych programem [P].
- Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Kryterium: *Sprawność wykonywania zadań*

- Nie wykonuje powierzonych zadań, nawet z pomocą nauczyciela.
- Jego tempo pracy nie pozwala mu na wykonywanie zadań przewidzianych programem [P].
- Posługuje się klawiaturą w stopniu uniemożliwiającym realizację programu [P].

Lekcje informatyki z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych jest indywidualizacja.
- Formy i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy dostosować do jego możliwości percepcyjnych.
- Zakres wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Treści kształcenia mogą być realizowane na poziomie wymagań podstawowych (P).
- Nauczyciel umożliwia uczniowi osiągnięcie wyższego poziomu wymagań i wspomaga go w dążeniu do tego.
- Oceniając pracę ucznia, nauczyciel przede wszystkim bierze pod uwagę wysiłek włożony przez ucznia w pokonywanie trudności.
- Pracując z uczniami z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel stosuje ocenianie indywidualne uwzględniające zalecenia poradni.

FORMY PRACY z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału.
- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Unikanie trudnych pojęć.
- Częste odwoływanie się do konkretnego.
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Wolniejsze tempo pracy.
- Odrębne instruowanie dziecka.
- Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

ZASADY OCENIANIA ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Przy ocenie prac podstawowym kryterium jest wkład pracy ucznia oraz jego zaangażowanie.
- Nauczyciel stwarza uczniowi możliwość poprawienia każdej oceny, by uczeń mógł uniknąć niepowodzeń.
- Procentowe kryteria ocen bieżących są zgodne ze Statutem szkoły, odpowiednio niższe, co jest konieczne dla stworzenia uczniowi możliwości osiągnięcia sukcesów będących podstawą motywacji do uczenia się.

WYMAGANIA EDUKACYJNE do uzyskania poszczególnych ocen dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
 - zdobył wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania,
 - podejmuje zadania dodatkowe,
 - samodzielnie rozwija własne zainteresowania,
 - proponuje rozwiązania nietypowe.
- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy określony programem nauczania,
 - samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne ujęte w podstawie programowej,
 - chętnie korzysta z różnych źródeł informacji,
 - jest aktywny i sumienny.
- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował treści istotne w strukturze przedmiotu, stosuje wiadomości w sytuacjach typowych.
 - poprawnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - stara się być zaangażowany i obowiązkowy.
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował konieczne treści przedmiotowe,
 - posiada proste umiejętności umożliwiające rozwiązywanie problemów typowych o średnim stopniu trudności,
 - wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym,
 - wykonuje proste typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - w miarę regularnie odrabia zadania domowe,
 - wykazuje elementarne zainteresowanie przedmiotem.
- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował poziomu wymagań koniecznych, braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w ciągu dalszej nauki.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu.
- Starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów.
- Ustalić sposób poprawy błędów i czuwać nad wnikliwą ich poprawą.
- Eliminować trudności w pracy z komputerem, ucząc tworzenia schematów pracy i rozwiązywania problemów etapami.
- W razie potrzeby skracać wielkość notatek z lekcji w prowadzonym przez ucznia na komputerze zeszycie elektronicznym.

Lekcje informatyki z uczniem zdolnym :

- Rozpoczynając pracę z uczniem zdolnym, nauczyciel przede wszystkim dobrze rozpoznaje jego potrzeby i ustala zgodny z nimi plan działania. Odpowiednio dobra treści, metody nauczania, formy organizacyjne dydaktyki oraz oddziaływania wychowawcze.
- Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia uzdolnionego jest motywowanie go do twórczego i kreatywnego myślenia oraz rozwijanie jego wyobraźni i wrażliwości.
- Ważnym elementem motywującym uczniów uzdolnionych jest publiczna prezentacja ich dokonań w formie wystaw szkolnych i pozaszkolnych, a także udział w konkursach.
- Nauczyciel zachęca uczniów do wykonywania zadań i ćwiczeń dodatkowych, a także zaangażowania do pomocy słabszym uczniom.
- Jeśli chodzi o warunki wychowawcze, to nauczyciel dąży do właściwej i bezstronnej postawy wobec dziecka zdolnego, tolerancji dla jego ewentualnej nietypowości w zachowaniu, docenia samodzielność jego myślenia i działania, oryginalność w rozwiązywaniu zadań. Nauczyciel zwraca uwagę, by uczeń nie był traktowany jako „uciążliwy” członek zespołu klasowego, który albo „za dużo wie”, albo „za dużo chciałby wiedzieć”.
- Nauczyciel nie wywiera presji na ucznia i nie chwali go nadmiernie.

Postanowienia końcowe

1. Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczenia materiału. Termin uzgadnia z nauczycielem.
2. Każdy uczeń zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu szkolnej pracowni komputerowej.
3. Oceny są jawne i na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.
4. Sprawdziany z zakresu danego działu programowego są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyścia do szkoły.
6. Kartkówki lub sprawdziany umiejętności w formie praktycznej z ostatnich trzech lekcji nie są zapowiadane.
7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć. (2 razy w półroczu). **Fakt nieprzygotowania zgłasza się podczas sprawdzania obecności na początku lekcji. Nieprzygotowania zgłaszane w trakcie lekcji (np. przed kartkówką) nie będą przyjmowane.**
8. Nieprzygotowanie nie będzie przyjmowane na lekcjach, na których ma się odbyć zapowiedziany sprawdzian.
9. U uczniów ze szczególnymi trudnościami w przyswajaniu wiadomości i opanowywaniu umiejętności praktycznych z przedmiotu obniża się poziom wymagań stosownie do jego możliwości.