

## Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania – język niemiecki – klasa 7 i 8.

### Przygotowanie do zajęć:

Uczeń przynosi na lekcje podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

### Sprawności podlegające ocenie w klasach 1-8:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach

### Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć:

1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej/**sprawdzianu/testu** z całą klasą, to powinien to uczynić po powrocie do szkoły, w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, do 2 tygodni. **Po upływie 2 tygodni nauczyciel przedmiotu na najbliższych zajęciach lekcyjnych, na których uczeń jest obecny, zobowiązuje tego ucznia do napisania zaległego testu/ sprawdzianu/klasówki lub zaliczenia go w formie ustnej, ale nie może wstawić oceny niedostatecznej za nieobecność na nim.**
4. **Jeżeli uczeń otrzyma niższą ocenę z poprawy to nie jest ona wpisywana do dziennika elektronicznego.**
5. **Z niezadowolającej ucznia oceny z pracy klasowej/sprawdzianu/testu/kartkówki przewidziana jest jedna poprawa. Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem, do 2 tygodni.**
6. **Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia. Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu 2 tygodni.**
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji **dwa razy** w semestrze przy dwóch i trzech godzinach zajęć tygodniowo. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, trzecie **np** lub **bz** to ocena niedostateczna.

8. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusa. Trzy plusy stanowią ocenę bardzo dobrą. Za szczególną aktywność na lekcji uczeń może bezpośrednio otrzymać ocenę bardzo dobra lub celującą.
9. Uczeń, który nie ma podręcznika, zeszytu ćwiczeń, jest zobowiązany do zgłoszenia nie przygotowania do lekcji.
10. Na ocenę roczną składają się oceny z dwóch semestrów. Ostateczna ocena śródroczna i roczna **nie jest oceną wynikającą ze średniej arytmetycznej**.
11. Ocena ostateczna na półrocze i na koniec roku szkolnego wystawiana jest najpóźniej **na trzy dni robocze** przez posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

#### **Metody i formy oceniania:**

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja
2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne
3. Prace samodzielne uczniów
4. Prace wykonane w grupach
5. Aktywność na lekcji
6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe

#### **Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek:**

Celujący: 100% - 98%

Bardzo dobry: 97%- 91%

Dobry: 90% - 76%

Dostateczny: 75% - 61%

Dopuszczający: 60% - 41%

Niedostateczny: 40%-0%

#### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (klasa 7):**

## OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez błędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonywał samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

## OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>

## OCENA Dобра

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li><li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li><li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li><li>• wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li><li>• tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li><li>• wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li><li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li><li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li><li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li><li>• z prac klasowych uzyskuje 70%-84% punktów,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li><li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li><li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li><li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li><li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li></ul>

## OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania,</li> <li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów,</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>

## OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li> <li>nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (klasa 8):

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>



	<p>formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi są płynne,</li> <li>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
--	---	---	--

**OCENA BARDZO DOBRA**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia</p>

	<p>wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,          – wypowiedzi są płynne,          – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,          – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,          – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>		<p>wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,          – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),          – bierze udział w konkursach i olimpiadach,          – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
--	---	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe</p>

		<p>zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>		<p>informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
--	--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p>

		gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

		zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	-------------------------------	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym,</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</li> <li>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

Opracowanie: Zespół Języków Obcych przy ZSP w Słodkowie  
 Anna Szambelańczyk – nauczyciel języka niemieckiego